

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 29 «ЧЕБУРАШКА» ГОРОДА  
ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

<b>ОДОБРЕНО</b> Педагогическим советом МБДОУ от «__» _____ 2023г Протокол № _____	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заведующий МБДОУ _____ И.Н.Саранцева Приказ от _____ 2023г. № _____
--	--

**Саранцева  
Ирина  
Николаевна**

Подписано  
цифровой подписью:  
Саранцева Ирина  
Николаевна  
Дата: 2023.09.01  
09:10:32 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «СКОРО В ШКОЛУ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы** –1 год

**Вид программы:** модифицированный

**Уровень:** стартовый

**Адресат программы:** 5-7 лет

**Составитель:** педагог дополнительного образования

г.Евпатория - 2023 г.

## *1 Комплекс основных характеристик программы*

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно – правовая основа программы**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБДОУ «ДС №29 «Чебурашка» города Евпатории Республики Крым» (утверждён постановлением администрации города Евпатории Республики Крым 15.02.2022г. № 283-п).

## **Направленность программы**

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в начальной школе.

Программа имеет социально – гуманитарную направленность.

## **Актуальность программы**

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа объединения предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни и представлена 2-мя направлениями: первое направление – «Развитие речи», составленное и разработанное на основе пособий: Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», и второе направление – «ФЭМП», составленное на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 6-7 лет».

В программе объединения учтены требования ФГОС ДОУ структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

## **Новизна программы**

В применении программы сопровождения детей 5-7 лет и их родителей. Занятия кружка строятся в занимательной, игровой форме с использованием

речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, и знакомство с буквами. Занятия проводятся на индивидуальных рабочих тетрадях. Эта программа не требует никаких особых материальных затрат, так как весь практический материал существует в компьютерном варианте и его достаточно распечатать как раздаточный материал для каждого занятия.

### **Отличительные особенности**

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности – словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания – «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, —, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа составлена таким образом, чтобы повысить уровень специальной готовности к обучению в школе у воспитанников подготовительной группы, как одного из компонентов общей психологической готовности к школьному обучению и профилактики дезадаптации при поступлении воспитанников в первый класс после окончания детского сада.

### **Адресат программы**

Учащиеся 5-7 лет. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых

действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Объем и срок освоения программы:**

1 год (с сентября по май включительно), что составляет 36 занятий, по 1 занятию в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня.

**Уровень программы** – стартовый.

### **Формы обучения**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от *возрастных особенностей воспитанников*. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляется и в процессе подготовки к освоению грамотой. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Образовательная деятельность подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомления детей с общей картиной окружающего мира, а это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

*Методы обучения*, применяемые на занятиях кружка, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

*Дидактический стержень занятия* – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа кружка затрагивает такие образовательные области по ФГОС: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс проходит в сформированных группах обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный. Занятия проходят в учебном кабинете.

#### **Формы занятий.**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, при чем большее количество времени занимает практическая часть.

Форму занятий можно определить в основном как самостоятельную деятельность обучающихся. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.

В период различных непредвиденных ситуаций: эпидемиологическая обстановка в стране, регионе, погодные условия и др.– учебные занятия могут проходить в дистанционной форме (согласно локального акта образовательного учреждения). Активно применяются ИКТ – технологии.

При реализации данной программы возможно применение форм сетевого взаимодействия.

#### **Режим занятий.**

В соответствии с нормами СанПин 2.4.31.72-14 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – 20 - 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – 25 - 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**1.2 Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, включающего обучение чтению, первоначальным графическим навыкам, обеспечивающий подготовку детей к школе.

### Задачи программы

#### *Обучающие:*

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Ознакомление с графическим изображением буквы.
- Обучение соотносить звук и букву.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.
- Знакомство с изображением буквы.
- Печатание букв, слогов (по образцу);

#### *Развивающие:*

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики рук и укрепление мелких мышц руки.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Привитие элементарных гигиенических правил письма.
- Воспитание усидчивости.
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.



### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скоро в школу» направлено на формирование интеллектуальных способностей, а именно:

- мыслительных процессов (анализа; синтеза; сравнения; классификации; обобщения; абстрагирования);
- решения элементарных интеллектуальных задач;
- наглядного моделирования;
- пространственного восприятия;
- оперативной памяти (способности запоминания и воспроизведения информации: конкретной, символической, семантической, поведенческой);
- вербальной гибкости (способности реагирования на вопрос в пределах ограниченного времени, скорости переключения, подбора нужных слов, богатства и разнообразия словаря и пр.);
- символического опосредования (отношения одного понятия к другому, познаваемое через третье, и пр.);
- гибкости мыслительных действий;
- системы когнитивных (познавательных) параметров (идентификации; интроспекции; импликации; трансформации).
- креативности (творческого воображения, которое позволит выйти за рамки привычных шаблонов, отбросить стереотипы, позволит увидеть новые пути решения задач);
- логических операций (логического оперирования в вербальном плане; относительности понятий; выделения логических отношений между понятиями и пр.).

Благодаря развитому интеллекту по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе будущий школьник будет способен думать, анализировать информацию, понимать причинно-следственные связи, делать выводы, запоминать главное, быть внимательным. Разовьются социальные качества: общение, взаимопонимание, партнерство, взаимответственность.

Такое обучение дает возможность детям овладевать звуковой системой родного языка, а также усвоить основными грамматическими категориями и их синтаксическими выражениями. Это даст толчок для проявления дифференцированного отбора языковых средств в высказываниях, в зависимости от ситуации и участников общения. Появится и дальнейшее совершенствование внеситуативно познавательной формы общения со взрослыми и сверстниками.

Формируются предпосылки к учебной деятельности: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований;

умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Все перечисленное выше поможет быстрее подготовиться к школе и адаптироваться, плавно войти в режим школьной жизни. А готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе.

Воспитательный потенциал дополнительного образования дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. В каждую работу ребенок вносит свои идеи, новшества, любовь, красоту, что позволяет в них увидеть личностный рост ребенка и индивидуальность.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план по направлению – «Развитие речи»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слова, слоги. Звуки [А], [У],[О],[М] . Буквы А,а, У, у, О,о,М,м. Составление слов на заданные звуки. Деление слов на слоги. Определение слогов в словах.	2	1	1	Беседа Д/игра
2.	Соединение букв. Чтение слогов. Согласный звук [ С ], [С* ], букв С,с. Закрепление букв А,О,У,М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: "Сам", "Сама"	2	1	1	Беседа Д/игра Чтение слогов с заданным звуком
3.	Согласные звуки [Х], [Х*] Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: "Муха". Составление предложений со словом "Сухо". познакомить с составлением схемы предложения.	2	1	1	Диагностические задания Анализ Д/игра
4.	Согласные звуки [Л], [Л*], буква Л,л. Точка. Повествовательное предложение. Схема предложения. Предлоги (В, на, за, над и др.) в предложениях.	2	1	1	Беседа Д/игра Чтение слогов с заданным звуком Анализ

5.	Согласные звуки [Р], [Р*] , буквы Р,р. Составление слов на заданный звук.Написание больших букв в именах, начале предложения. Составление схем предложений.определение ударения в словах.	2	1	1	Диагностические задания Анализ Д/игра Чтение
6.	Согласный звук [Ш]-всегда твердый.БуквыШ,ш. Согласный звуки [Щ]-всегда мягкий.Буквы Щ, щ. Согласные звуки [Ж], буквы Ж,ж.Сопоставление звуков [Ж-Ш]. Познакомить с правилом написания: "Жи-Ши пиши с буквой И."	2	1	1	Беседа Д/игра Чтение Анализ
7.	Звук и буква Ы. Гласный звук [И], буква И,и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложений со словами на звук [И].Звукой анализ слов: "Мишка", "Мышка".	2	1	1	Диагностические задания Анализ Д/игра Чтение
8.	Буквы Ъ, Ь. Печатание букв ъ, њ. Звуковой анализ слов. Составление рассказа по картинке.	2	1	1	Беседа Д/игра Чтение Анализ
9.	Согласные звуки [Н], [Н*], буквы Н,н. Звуковой анализ слов на данный звук. Ударение. Ударный слог.	2	1	1	Диагностические задания Наблюдение
10.	Согласные звуки [К], [К*] и буквы К,к. Согласные звуки [Г], [Г*], буквы Г,г. Сопоставление звуков [Г-К]. Работа с предложением. Пересказ прочитанного текста Н. Носова - «На горке», ответ на вопросы по тексту.	2	1	1	Беседа Д/игра Чтение Анализ
11.	Согласные звуки[Т], [Т*], [Д], [Д*], буквы Д,д, Т,т. Сопоставление звуков [Д-Т]. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Составление слов на заданный звук, деление слов на слоги, определение ударного слога, составление предложения и его схемы.	2	1	1	Беседа Д/игра Чтение слогов с заданным звуком Диагностические задания Анализ
12.	Согласные звуки [П], [П*], буквы П,п. Звуковой анализ слов на данный звук.Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. Согласные звуки [Б], [Б*], буквы	2	1	1	Диагностические задания Анализ Д/игра

	Б,б. Согласные звуки: звонкие, глухие. составление слов на звук [Б], деление их на слоги, определение ударенного слога в словах.				
13.	Согласные звуки [В], [В*], [Ф], [Ф*], буквы В,в,Ф,ф. Сопоставление звуков [В-Ф]. Вопросительные предложения, их составление, схема. Пересказ прочитанного текста В. Драгунского - « Тайное становится явным» , ответ на вопросы по тексту	2	1	1	Беседа Д/игра Чтение слогов с заданным звуком Диагностические задания Анализ
14.	Согласный звук [Й] и буквы Й,й. совершенствование навыков чтения. Придумывание слов по заданной звуковой модели.	2	1	1	Диагностические задания Анализ Д/игра Чтение
15.	Согласный, мягкий звук [Ч], буквы Ч,ч. Согласный звук [Ц], буквы Ц,ц Звуковой анализ слов на данные звуки. Пересказ прочитанного текста.	2	1	1	Диагностические задания Анализ Д/игра
16.	Гласный звук [Э], буква Э,э. составление слов на данный звук. Закрепить умение составлять предложения с предлогами.	2	1	1	Диагностические задания Анализ Д/игра Наблюдение
17.	Звуки [Е], [Е**]-йе - йотированные звуки и буквы. Звуковой анализ слов на данные звуки. Пересказ прочитанного текста.	2	1	1	Текущий контроль Приложение 1,2,3
18.	Звуки [Ю],[Я], Составление слов и предложений. Звуковой анализ слов на данный звук. Понятие "Алфавит".	2	1	1	Текущий контроль Приложение 5
Всего:		36	9	9	18

### Учебный план по направлению – «ФЭМП»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Числа от 0 до 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей(предшествующее, последующее число). Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, сверху,	2	1	1	Графические работы (штрихование и раскрашивание). Логические задачи (антонимические игры). Д/игра

	внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.				
2.	Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету, по размерам, по длине и высоте, по ширине и толщине.	2	1	1	Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.
3.	Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда). Ориентировка на листе в клеточку.	2	1	1	Логические задачи(классификация предметов по признакам).
4	Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	2	1	1	Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек
5	Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Направления движение: слева, справа, сверху, внизу.	2	1	1	Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
6	Число и цифра 2. Состав числа. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, сверху, внизу (счет по клеточкам).	2	1	1	Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).
7	Число и цифра 3. Состав числа. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.	2	1	1	Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.
8	Число и цифра 4. Состав числа. Времена года, стороны света, части суток. Понятие - четырехугольник, знакомство с ромбом, трапецией, прямоугольником, квадратом. Нахождение в группе предметов «лишнего».	2	1	1	Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.

9	Число и цифра 5. Состав числа. Знакомство с пятиугольником. Звезды морские и геометрические. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении.	2	1	1	Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).
10	Число и цифра 6. Состав числа. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	2	1	1	Графические работы, математический диктант (штриховка и раскрашивание узоров).
11	Число и цифра 7. Состав числа. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	2	1	1	Математический диктант. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).
12	Число и цифра 8. Состав числа. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль)	2	1	1	Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).
13	Число и цифра 9. Состав числа. Знакомство со знаками «+», «-», «⇒». Решение примеров.	2	1	1	Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).
14	Число и цифра 0. Знакомство с задачей. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал.	2	1	1	Математический диктант. Рисование и счет по клеточкам.
15	Закрепление понятия "Задача". Решение задач. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета).	2	1	1	Математический диктант.
16	Числа 1 – 10. Состав чисел. Решение примеров, задач.	2	1	1	Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.
17	Счет двойками до 10 и обратно. Решение задач. Дать понятия: "Точка", "Линии", "Отрезок", "Луч"	2	1	1	Конструирование из палочек. Графические работы.

18	Логические задачи (ребусы, головоломки).повторение состава чисел от 5 до 10	2	1	1	Текущий контроль
	Всего:	36	9	9	

## Содержание

Программа объединения предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни и представлена 2-мя направлениями: первое направление – «Развитие речи», составленное и разработанное на основе пособий: Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», и второе направление – «ФЭМП», составленное на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 6-7 лет».

### 1.5.Планируемые результаты

По направлению «**Развитие речи**» к концу учебного года ребенок должен:

- Узнавать и называть буквы русского алфавита;
- Писать буквы русского алфавита в клетке;
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- Различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- Соотносить звук и букву;
- Читать слова, слоги, предложения;
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Участвовать в диалоге и монологе, отвечать на вопросы;
- Рассуждение.
- Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, рассказа-описания;
- Пересказ короткого текста;
- Правильно использовать предлоги.

По направлению «**ФЭМП**» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, –, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график

Месяц	1 полугодие												2 полугодие																							
	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май											
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
	2			2			2			2			2			2			2			2			2			2								
Количество часов в неделю	3			4			5			4			3			4			5			4			4											
Количество часов в месяц	3			4			5			4			3			4			5			4			4											
Аттестации/ формы контроля																																				
		беседа												Тестирование																						интеллектуальный турнир



## **2.2. Условия реализации программы**

Для мотивации и поддержания постоянного интереса учащихся, на занятиях используются видео и фото презентации, схемы, таблицы, игры, книги, учебники, плакаты, что дает возможность детям самим проявлять интерес к изучаемому материалу и расширять свой кругозор.

Тематика занятий строится с учетом интереса учащихся, их возможностей и желаний.

### **Кадровое обеспечение программы**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **Формы работы на занятии:**

Лекция – устное изложение темы, формирует основные знания обучающихся.  
Дискуссия – всестороннее обсуждение, расширяет знания путём обмена информацией, развивает навыки суждения и отстаивания своей точки зрения.  
Учебная игра – служит для познания нового в виде игры, развивает интерес к предмету.

Практические занятия – проведение этологических наблюдений, опросов, анкетирование, тестирование для исследовательской работы.

### **Методы воспитания:**

- личный пример;
- мотивация;
- стимулирование, похвала;
- поощрения;
- замечания;
- убеждение.

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

– словесные, наглядные, практические, поисковые, анализ, обобщение, работа под руководством педагога, самостоятельная работа и т. д.

– познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрения, методы эмоционального стимулирования и т. д.

– творческие задания.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятие, как правило, состоит из трех частей:

#### ***I. Организационный момент***

Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата, настраивание учащихся на совместную работу.

#### ***II. Основная часть***

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изложение нового материала (повторение пройденного материала.)
3. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).
4. Физкультминутка;
5. Практическое применение полученных знаний и умений (выполнение практической работы).

#### ***III. Заключение***

Рефлексия, подведение итогов занятия, анализ работы.

#### **Материально – техническое обеспечение программы**

- кабинет для занятий,
- стулья, столы,
- компьютер,
- учебные пособия,
- раздаточный материал,
- дидактические материалы,
- методические материалы;
- интерактивная доска;

### **2.3. Формы аттестации:**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь) определение знаний путём беседы с обучающимися;
- текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей, тестирование, участие в интеллектуальных турнирах, олимпиадах, выставка рисунков;
- промежуточный контроль (январь) открытое занятие;
- итоговый контроль (май) итоговое занятие, отчётное мероприятие.

### **2.4. Список литературы**

1. Алябьева Е.А. Учим русский язык: Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2013.-- 128с.

2. Дурова Н.В., Новикова В.П. Развивающие упражнения для подготовки к школе. Обучение грамоте. Математика. Развитие речи. М.: Школьная Пресса, 2010.– 80с.
3. Жукова Н.С. Букварь. М.: Эксмодетство, 2018.– 96с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти". – М.: Сфера, 2019.–96с.
5. Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО.–М.: Сфера, 2021.– 64 с.
6. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста . Волгоград: Учитель, 2006.–128с.
7. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. М.: Рост.книга, 2013. –206с.
8. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. . С.-Пб.: Детство-Пресс, 2020.– 64с.
9. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у ст.дошк. Рабочая тетрадь.С.-Пб.: Детство-Пресс, 2021.– 48с.
10. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты. М.: Гном, 2020.– 200с.
11. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты 2-го года. М.: Гном, 2022.– 104с.
12. Холодова О.А. За 3 месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). ФГОС. М.: Рост.книга, 2016.– 80с.
13. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, I период обучения. М.: Гоном, 2008.– 160с.
14. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. С.-Пб.: Литера, 2010.– 160с.
15. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». М.: Малыш, 2017.– 416с.
16. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013.
17. Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012

### **3. Приложения**

#### **3.1. Оценочные материалы**

## ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной и итоговой аттестации воспитанников

МБДОУ «ДС № 29 «Чебурашка» 20\_\_ – 20\_\_ учебный год.

Дата проведения \_\_\_\_\_

Название детского учреждения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Присутствующие из числа администрации \_\_\_\_\_

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Форма аттестации	Уровень знаний

**Условные обозначения:**

Высокий уровень  
знаний: В

Средний уровень  
знаний: С

Низкий уровень  
знаний: Н

### 3.2. Анализ итоговой аттестации

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

Низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Причины низкого уровня аттестации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

## **Конспект занятия (теория и практика).**

### **Занятия №1 (теория).**

**Цель:** развитие, расширение и закрепление знаний, умений и навыков по ФЭМП.

**Задачи:**

- **образовательные** (указать, какие знания и навыки воспитатель даст детям):
  - прямой и обратный счет в пределах 10;
  - понятия: слева, справа, вверху, внизу;
  - ориентировка в тетради в клеточку, развитие графических навыков ;
  - развитие координации движений;
  - понятие времена года, их количество, название, признаки и умение различать по картинкам;
  - раз
  
- **развивающие** (коррекционно-развивающих при наличии) (указать, какие познавательные процессы будут развиваться или совершенствоваться):
  - развитие и совершенствование всех видов восприятия и внимания;
  - развитие слуховой и зрительной памяти;
  - развитие логического мышления.
  
- **воспитательные** (указать, какие социально-значимые личностные качества будут воспитываться или пополняться знания о них):
  - развитие коммуникативных навыков;
  - умение работать в коллективе;
  - сплочение детского коллектива, создание положительного эмоционального настроения.

**Материалы:** - тетрадь в клетку; - простой карандаш; - демонстрационные картины «Времена года», массажный мяч.

**Подготовительная работа:** - заполнение тетрадей детей начало узора.

**Ход занятия.**

**1. «КРУГ ПРИВЕТСТВИЯ».**

Дети становятся в круг, не держа друг друга за руки. По словам психолога: «Здравствуйте друзья!» - здороваются с соседями справа и слева.

«Как мы рады всем вокруг!» - разводят руки в стороны, как знак желаяния всех обнять.

«Мир прекрасен, в мире Я!» - руки складывают на груди.

«Вот и все мои друзья!» - все берутся за руки, образуя круг, раскачивают руками вперед-назад.

«Предлагаю передавать по кругу клубок ниток, соседу справа, и называть своё имя, чтобы познакомиться. Я начну. Меня зовут Наталия Петровна. ...»

**2. «ПОСЧИТАЕМ».**

Дети становятся в круг, не держа друг друга за руки. Педагог – психолог предлагает посчитать от 1 до 10. Дети передают массажный мяч и считают по очереди называя последующее число.

Педагог – психолог предлагает посчитать от 1 до 10. Дети передают массажный мяч и считают по очереди называя последующее число.

### 3. «ЛАДОШКА, КУЛАЧЕК».

Поочередное сжимание кистей. Вначале психолог показывает, как следует производить движения руками, сопровождая инструкцией:

« - Положили обе руки на стол – ладонями вниз. Правую руку сжали в кулак, а левая рука ладонью на стол. Теперь меняем положение рук. Правая рука ладонью на стол, левая сжимаем в кулак. Продолжаем движения вместе со мной».

Далее занятие продолжается с включением речевых команд:

« - Раз, два, раз, два, ...» и т.д.

Далее занятие продолжается с включением речевых команд:

Речевое сопровождение: «Кулачок - ладошка, так гуляет кошка».

### 4. «ВРЕМЕНА ГОДА».

Детям предлагается вспомнить название времен года. Затем психолог читает стихотворение, дающее характеристику каждому времени года и задает вопросы.

Ответьте на вопросы:

- о каких художниках идет речь?
- какое сейчас время года? Почему вы так думаете? (перечислить признаки этого времени года)
- сколько всего времён года?
- что такое зима, весна, лето, осень?

Четверо художников,  
Столько же картин.  
Белой краской выкрасил  
Все подряд ОДИН.

Лес и поле белые,  
Белые луга:  
У осин заснеженных  
Ветки как рога ...

У ВТОРОГО – синее  
Небо и ручьи.  
В синих лужах плещутся  
Стайкой воробьи.

На снегу прозрачные  
Льдинки-кружева.  
Первые проталинки,  
Первая трава.

... На картине ТРЕТЬЕГО  
Красок и не счесть:  
Желтая, зеленая,  
Голубая есть ...  
Лес и поле в зелени,  
Синяя река,  
Белые пушистые  
В небе облака.

А ЧЕТВЕРТЫЙ золотом  
 Расписал сады,  
 Нивы урожайные,  
 Спелые плоды...  
 Всюду бусы-ягоды  
 Зреют по лесам,  
 Кто же те художники?  
 Догадайся сам.

Е.Трутнева

#### 5. «ВЕЖЛИВОСТЬ»

Детям предлагается игра, в которой команды педагога- психолога выполняют только в том случае, если он говорит слово «пожалуйста». Содержание команд связано с физическими упражнениями:

- Пример: 1. «руки вперед»;  
 2.«руки вперед, пожалуйста»;  
 3. «руки вниз, пожалуйста»;  
 4. «руки в стороны»;  
 5. «руки в стороны, пожалуйста» и т.д.

Закрепление направления по отношению к себе: вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад.  
 Закрепление умения различать правую и левую руку.

#### 6. «ДОРISУЙ НАЧАТЫЙ УЗОР»

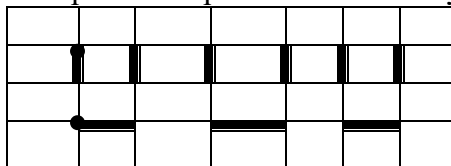
«Ребята сегодня мы будем рисовать в тетради. Откройте свои тетради. Посмотрите - у листа тетради есть верхняя, нижняя, правая и левая стороны. (Педагог-психолог осуществляет показ сторон). Давайте повторим. (Повторение проводится с осуществлением показа сторон листа тетради детьми).

В наших тетрадях есть клеточки. У клеточек тоже есть стороны - верхняя, нижняя, правая и левая. (Педагог-психолог осуществляет показ сторон клетки в тетради).

Сегодня мы будем рисовать в тетради по сторонам клеток. Посмотрите на доску. (Педагог-психолог осуществляет показ выполнения узора).

« Из точки рисуем одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо и опять повторяем сначала...Начало узора у вас уже нарисовано в тетради. Взяли простые карандаши и начинаем рисовать узор из точки...».

Педагог-психолог диктует направление рисования линии узора.



#### 7. «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ ПО ЗАДАНЫМ ПРИЗНАКАМ»

Детям предлагается узнать предмет по заданным признакам:  
 Что это: «Белый, сладкий, твердый». (Сахар).

#### 8. «РИТУАЛ ВЫХОДА».

(Развитие коммуникативных навыков детей, положительный настрой на следующие занятия).

Детям предлагается вспомнить, что они делали на занятии. Какие игры или упражнения им понравились больше всего. Что было сложно выполнить.

Молодцы! Много запомнили и повеселились. На следующем занятии мы поиграем в игры, которые вам понравились и познакомимся с новыми.  
 До свидания!

## Занятия № 2 (практика).

**Цель:** развитие, расширение и закрепление знаний, умений и навыков по ФЭМП.

### Задачи:

- **образовательные** (указать, какие знания и навыки воспитатель даст детям):
  - прямой и обратный счет в пределах 10;
  - понятия: слева, справа, вверху, внизу;
  - ориентировка в тетради в клеточку, развитие графических навыков ;
  - развитие координации движений;
  - понятие времени года, их количество, название, признаки и умение различать по картинкам;
  - раз
  
- **развивающие** (коррекционно-развивающих при наличии) (указать, какие познавательные процессы будут развиваться или совершенствоваться):
  - развитие и совершенствование всех видов восприятия и внимания;
  - развитие слуховой и зрительной памяти;
  - развитие логического мышления.
  
- **воспитательные** (указать, какие социально-значимые личностные качества будут воспитываться или пополняться знания о них):
  - развитие коммуникативных навыков;
  - умение работать в коллективе;
  - сплочение детского коллектива, создание положительного эмоционального настроения.

**Материалы:** - тетрадь в клетку; - простой карандаш; - демонстрационные картины «Времена года», массажный мяч.

**Подготовительная работа:** - заполнение тетрадей детей начало узора.

### Ход занятия.

#### 1. «КРУГ ПРИВЕТСТВИЯ».

Дети становятся в круг, не держа друг друга за руки. По словам психолога: «Здравствуйтесь друзья!» - здороваются с соседями справа и слева.

«Как мы рады всем вокруг!» - разводят руки в стороны, как знак желаяния всех обнять.

«Мир прекрасен, в мире Я!» - руки складывают на груди.

«Вот и все мои друзья!» - все берутся за руки, образуя круг, раскачивают руками вперед-назад.

«Предлагаю передавать по кругу клубок ниток, соседу справа, и называть своё имя, чтобы познакомиться. Я начну. Меня зовут Наталия Петровна. ...»

#### 2. «ПОСЧИТАЕМ».

Дети становятся в круг, не держа друг друга за руки. Педагог – психолог предлагает посчитать от 1 до 10. Дети передают массажный мяч и считают по очереди называя последующее число.



Педагог – психолог предлагает посчитать от 1 до 10. Дети передают массажный мяч и считают по очереди называя последующее число.

### 3. «ЛАДОШКА, КУЛАЧЕК».

Поочередное сжимание кистей. Вначале психолог показывает, как следует производить движения руками, сопровождая инструкцией:

« - Положили обе руки на стол – ладонями вниз. Правую руку сжали в кулак, а левая рука ладонью на стол. Теперь меняем положение рук. Правая рука ладонью на стол, левая сжимаем в кулак. Продолжаем движения вместе со мной».

Далее занятие продолжается с включением речевых команд:

« - Раз, два, раз, два, ...» и т.д.

Далее занятие продолжается с включением речевых команд:

Речевое сопровождение: «Кулачок - ладошка, так гуляет кошка».

### 4. «ВРЕМЕНА ГОДА».

Детям предлагается вспомнить название времён года, по порядку от начала года и посмотреть на картинки (они перепутаны и стоят не по порядку).

Затем педагог- психолог предлагает исправить ошибки и восстановить правильную последовательность.

Ответьте на вопросы:

- Что такое зима, весна, лето, осень?
- Сколько всего времён года?
- Какое сейчас время года? Почему вы так думаете? (перечислить признаки этого времени года).
- Перечислите признаки времени года зимы, весны, лета.

Четверо художников,  
Столько же картин.  
Белой краской выкрасил  
Все подряд ОДИН.

Лес и поле белые,  
Белые луга:  
У осин заснеженных  
Ветки как рога ...

У ВТОРОГО – синее  
Небо и ручьи.  
В синих лужах плещутся  
Стайкой воробьи.

На снегу прозрачные  
Льдинки-кружева.  
Первые проталинки,  
Первая трава.

... На картине ТРЕТЬЕГО  
Красок и не счесть:  
Желтая, зеленая,  
Голубая есть ...  
Лес и поле в зелени,  
Синяя река,  
Белые пушистые  
В небе облака.

А ЧЕТВЕРТЫЙ золотом  
Расписал сады,  
Нивы урожайные,  
Спелые плоды...  
Всюду бусы-ягоды  
Зреют по лесам,  
Кто же те художники?  
Догадайся сам.

Е.Трутнева

#### 5. «ВЕЖЛИВОСТЬ»

Детям предлагается игра, в которой команды педагога- психолога выполняются только в том случае, если он говорит слово «пожалуйста». Содержание команд связано с физическими упражнениями:

- Пример: 1. «руки вперед»;  
2.«руки вперед, пожалуйста»;  
3. «руки вниз, пожалуйста»;  
4. «руки в стороны»;  
5. «руки в стороны, пожалуйста» и т.д.

Закрепление направления по отношению к себе: вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад.  
Закрепление умения различать правую и левую руку.

#### 6. «ДОРISУЙ НАЧАТЫЙ УЗОР»

«Ребята сегодня мы будем рисовать в тетради. Откройте свои тетради. Посмотрите - у листа тетради есть верхняя, нижняя, правая и левая стороны. (Педагог-психолог осуществляет показ сторон). Давайте повторим. (Повторение проводится с осуществлением показа сторон листа тетради детьми).

В наших тетрадях есть клеточки. У клеточек тоже есть стороны - верхняя, нижняя, правая и левая. (Педагог-психолог осуществляет показ сторон клетки в тетради).

Сегодня мы будем рисовать в тетради по сторонам клеток. Посмотрите на доску. (Педагог-психолог осуществляет показ выполнения узора).

« Из точки рисуем одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо и опять повторяем сначала...Начало узора у вас уже нарисовано в тетради. Взяли простые карандаши и начинаем рисовать узор из точки....».

Педагог-психолог диктует направление рисования линии узора.



#### 7. «УЗНАЙ ПРЕДМЕТ ПО ЗАДАНЫМ ПРИЗНАКАМ»

Детям предлагается узнать предмет по заданным признакам:  
Что это: «Белый, сладкий, твердый». (Сахар).

#### 8. «РИТУАЛ ВЫХОДА».

(Развитие коммуникативных навыков детей, положительный настрой на следующие занятия).

Детям предлагается вспомнить, что они делали на занятии. Какие игры или упражнения им понравились больше всего. Что было сложно выполнить.

Молодцы! Много запомнили и повеселились. На следующем занятии мы поиграем в игры, которые вам понравились и познакомимся с новыми.  
До свидания!

## План воспитательного мероприятия по ознакомлению с миром в старшей группе «Семья главное в жизни» .

**Цель:** формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, воспитывать чувство уважения и любви к родным и близким в семье.

**Задачи:**

**Развивающая:** развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.

**Обучающая:** упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.

**Воспитательная:** Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

**Предварительная работа:** Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей. Рассматривание семейных фотографий. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. Закрепление знаний пословиц о семье. Чтение стихов и рассказов о семье.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, наглядные сюжетные картинки, д/материал для игры «Постой дом», бумага, клей, атрибуты для мастер – класса по изготовлению фоторамки.

**Ход НОД:**

Под музыку дети и воспитатель заходят в музыкальный зал. ("Родина моя" (Я, ты, он, она) - слова: Р. Рождественский, музыка: Д. Тухманов, исполняет: "Непоседы")

Коммуникативное приветствие: «Здравствуй, друг»

**Воспитатель:** Ребята, сегодня необычный день. Сегодня мы с вами будем говорить о самом важном в жизни каждого человека. О чем будем говорить вы узнаете отгадав загадку.

Загадка: Без чего на белом свет взрослым не прожить и детям,

Кто поддержит вас всегда, ну конечно же ... (семья)

Я объявляю в нашей группе – День семьи. Сегодня у нас в гостях семьи наших воспитанников группы «Ягодка». ....

*Просмотр видеоролика «15 мая – День Семьи»*

Воспитатель: Что такое семья сейчас расскажут воспитанники нашей группы

Семья – это мы

Семья – это я

Семья – это папа и мама моя

Семья – это праздник за круглым столом

Семья – это дом, где любят и ждут и не помнят о злом.

Семья – это труд

Друг о друге забота

Семья – это много домашней заботы.

Семья – это важно

Семья – это сложно,

Но жить на земле без семьи невозможно. (показ презентации «Семья»)

Воспитатель: Правильно ребята. Семья – это мама, папа, дети и другие родственники, которые живут вместе. В семье мы учимся любить, ответственности, заботе, труду и уважению.

**Д/И «Назови членов семьи»**

**Речевое упражнение «Кем для кого я являюсь»** (для мам ты кто?, для папы ты кто?, ...)

Воспитатель: Семьи бывают разные, у кого-то семья больше, а у кого-то маленькая.

**Речевое упражнение «Какая твоя семья»**

Воспитатель: И какая бы семья не была, как нужно относиться к друг другу?

**Речевое упражнение «Кто, что делает в семье?»**

Воспитатель: Совершенно верно, друзья. В семье друга любят, уважают, заботятся и помогают друг другу и близким, родным. В семье друг друга называют ласково.

**Речевое упражнение «Скажи ласково»**

Воспитатель: Только ласковыми словами надо называть своих родных. Все должны любить уважать, любить своих близких: мам, пап, сестер, братьев, бабушек, дедушек .. и Никогда не огорчать.

У каждой семьи есть свои обычаи и традиции. Как друг друга называют в семье и кто, что делают сейчас расскажут наши гости семья Малиных и Рауш

Презентация «Обычаи моей семьи»

**Д/И «Если верно скажу –хлопайте, а неверно укажу топайте»** (для счастливой семьи подходит слово – грубость ..., дружба, ... уважение ..., терпение ..., обиды ..., драки ..., любовь, радость, ... трудолюбие.

Воспитатель: сейчас я приглашаю наши семьи и показать им как в нашей детсадовской семье все делают сообща, а это значит все .... **ВМЕСТЕ.**

**Логоритмика «Семья»**

Летом и зимой, осенью, весной

Мы во двор выходим, дружную семьей.

Встанем в круг и по порядку, дружно делаем зарядку.

Мама руки поднимает, папа бодро приседает.

Повороты в право – влево делает мой братик Сева.

Ну, а я бегу трусцой и качаю головой.

Воспитатель: Вот мы и добежали до семейной фотовыставки.

**Мастер – класс по изготовлению фоторамок.**

**Рефлексия:** Презентация и Просмотр фотовыставки «Моя семья»



### 3.4. План воспитательной работы с учащимися объединения

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия
<b>Гражданское воспитание</b>	Беседа «Символы России», «Символы Крыма».	Декабрь
<b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>	Беседа на тему «День народного единства».	Ноябрь
	Мероприятие, посвященное Великой Победы в ВО войне.	Май
<b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>	Мероприятие посвященное «Новому году»	Декабрь
	Мероприятие посвященное «Дню Российской науки»	Февраль
<b>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	<i>1. Разъяснительные профилактические беседы;</i> По профилактике коронавирусной инфекции	Ежемесячно
	-Беседа по профилактике гриппа	Октябрь
	- О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	Декабрь
	- Правила безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период	Декабрь
	Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	Декабрь
	По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах.	Февраль
	Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды.	Март
	Правила поведения в природе в весеннее – летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита	Март
	Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а так же предупреждение острых кишечных инфекций.	Апрель
	<b>Экологическое воспитание</b>	Мероприятие посвященное «Дню Земли»

### 3.5 Итоговое тестирование. Задания.

#### I. Речевое развитие.

1. Определение уровня словарного запаса ребёнка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

1. Придумай как можно больше слов, которые начинаются на *С* (любая буква).

2. Я начинаю, а ты закончи слово:

Ко..., на... за... ми... му... до... че... при... ру... во...

(Если ребёнок молчит или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

3. Я называю слово, а ты объясни, что это такое. Что это?

Мяч – дорога -

Яблоко - часы -

4. Отвечай быстро **кто?** или **что?** делает это действие:

Летит - рычит - смеётся –

Пищит - падает - сажает –

Думает - ломает - рисует –

5. Скажи наоборот:

Рано - мокрый - быстро –

Старший –

6. Назови одним словом:

Платье, брюки, майка –

Папа, мама, ребёнок –

Роза, тюльпан, гвоздика –

Чайка, голубь, воробей –

Берёза, липа, сосна –

#### 2. Выявление степени освоения ребёнком грамматического строя родной речи.

1. Закончи:

Карандаш упал со ....

Карандаш лежал на ...

Карандаш лежал у ...

Карандаш лежал около ...

Карандаш нашли под ...

Карандаш вытащили из-под ...

2. Закончи предложение:

Ребята бежали по ...

Кот громко и мяукал и ...

Поднялся ветер, и ...

Цветок завял, потому что ...

3. Найди и исправь ошибки:

Мама поставила вазу с цветами в стол.

Бабушка жила на большом доме.

Белка прячет орешки у дупла.

Ковёр лежит в полу.

#### 3. Умение говорения.

1. Разложи картинки так, чтобы у тебя получился рассказ. Придумай рассказ по картинке.

#### 4. Умение слушания.

1.Послушай предложения и скажи, всё ли верно. Объясни, что неверно.

*Осенью в саду расцвели яблони.*

*Отец пошёл с пилой рубить дрова.*

*Алёша зимой любит загорать.*

*Мальчик кивнул мне рукой.*

*После радуги будет гроза.*

2. Послушай:

*Наташа рисовала Аню. Аня рисовала цветы.*

- Расскажи, кто что рисовал.

## **II. Познавательное развитие.**

### 1.Задания на проверку внимания и памяти.

1.Посмотри, запомни, расскажи.

Рассмотри рисунок.

Закроем его листком бумаги, а ты вспомни, что там нарисовано и ответь на вопросы.

2.Из каких геометрических фигур построен замок? Сосчитай все одинаковые фигуры.

3.Отвернись и назови.

Ребёнку показываем 8 рисунков, обсуждаем цвет. Затем он отворачивается и перечисляет рисунки.

### 2.Задания на проверку фонематического слуха.

1. Назови первый звук в слове.

*Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.*

2. Назови звуки, которыми различаются слова.

*Кот – кит                      мел – мал                      лук – лак                      сок – сом                      лук – сук*

3. Определи, какая схема соответствует слову.

*ЛИСА                      ТРУБА                      ДОМ*

### 3. Задания на проверку уровня мышления.

1. Найди лишнее.

2. Найди закономерности.

3. Найди общий признак.

### 4. Подготовка руки к письму.

1. Продолжить рисовать узор непрерывными линиями. (Работа в строчке)

2. Нарисовать в клеточках точно такие же предметы.

3. Нарисовать пароход. Скопировать рисунок.

### 3. Учебные навыки.

### 1.Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

1.Нумерация.

- Назови последующее число: 3    7    2    9    5

- Назови предыдущее число: 2    8    4    6

- Что больше 4 или 9            6 или 5            9 или 7

2. Реши примеры:



$3+2$     $6-1$     $8+1$     $5-2$     $7+1$     $5+1$

3. Реши задачу.

*У Игоря 5 тетрадей, он подарил 1 тетрадь сестре.*

*Сколько у него осталось тетрадей?*

*На дереве сидело 2 синицы и 2 вороны. Сколько всего птиц сидело на дереве?*

**3.3.Календарно – тематическое планирование 1 года обучения**  
**Календарно – тематическое планирование по направлению – «ФЭМП»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
1.	Числа от 0 до 10	1	15.09		Графические работы (штрихование и раскрашивание). Логические задачи (антонимические игры). Д/игра	
2.		1	18.09			
3.	Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету, по размерам, по длине и высоте, по ширине и толщине.	1	20.09		Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.	
4.		1	25.09			
5.	Логические задачи (продолжение логического ряда).	1	27.09		Логические задачи(классификация предметов по признакам).	
6.		1	02.10			
7.	Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=».	1	04.10		Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек	
8.		1	09.10			
9.	Направления движение: слева, справа, вверху, внизу.	1	11.10		Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	
10.		1	16.10			
11.	Число и цифра 2. Состав числа. Понятие «пара».	1	18.10		Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	
12.		1	23.10			
13.	Число и цифра 3.Состав числа. Знакомство с треугольником.	1	25.10		Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	
14.		1	30.10			
15.	Число и цифра 4. Состав Понятие - четырехугольник , знакомство с ромбом, трапецией, прямоугольником, квадратом. числа.	1	01.11		Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические	
16.		1	03.11			

					работы.	
17.		1	08.11		Логические задачи	
18.	Число и цифра 5. Состав числа. Знакомство с пятиугольником.	1	10.11		(продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	
19.		1	13.11		Графические работы,	
20.	Число и цифра 6. Состав числа. Шестиугольник.	1	15.11		математический диктант (штриховка и раскрашивание узоров).	
21.		1	20.11		Математический диктант.	
22.	Число и цифра 7. Состав числа.	1	22.11		Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	
23.		1	27.11		Логические задачи	
24.	Число и цифра 8. Состав числа.	1	29.11		(нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	
25.		1	04.12		Графические работы	
26.	Число и цифра 9. Состав числа. Знакомство со знаками «+», «-», «=».	1	06.12		(дорисовывание недостающей части предметов).	
27.		1	11.12		Математический диктант.	
28.	Число и цифра 0. Знакомство с задачей.	1	13.12		Рисование и счет по клеточкам.	
29.	Закрепление понятия	1	18.12		Математический диктант.	
30.	"Задача".	1	20.12			
31.		1	15.01		Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти).	
32.	Числа 1 – 10. Состав чисел. Решение примеров, задач.	1	17.01		Графические работы.	
33.		1	22.01		Конструирование из палочек.	
34.	Счет двойками до 10 и обратно.	1	24.01		Графические работы.	
35.	Логические задачи (ребусы, головоломки).	1	29.01		Текущий контроль	
36.	повторение состава чисел от 5 до 10	1	31.01			

**Календарно – тематическое планирование по направлению –  
«Развитие речи»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		
1.	Звуки [А], [У],[О],[М] . Буквы А,а, У, у, О,о,М.м.	1	05.02		Беседа Д/игра	
2.		1	07.02			
3.	Согласный звук [С], [С*], букв С,с. Закрепление букв А,О,У,М,С.	1	12.02		Беседа Д/игра	
4.		1	14.02			
5.	Согласные звуки [Х], [Х*] Чтение слогов и слов.	1	19.02		Диагностические задания Анализ Д/игра	
6.		1	21.02			
7.	Согласные звуки [Л], [Л*],буква Л,л.	1	26.02		Беседа Д/игра Чтение слогов с заданным звуком Анализ	
8.		1	28.02			
9.	Согласные звуки [Р], [Р*] , буквы Р,р. Составление слов на заданный звук	1	04.03		Диагностические задания Анализ Д/игра Чтение	
10.		1	06.03			
11.	Согласный звук [Ш]-всегда твердый.Буквы Ш,ш. Согласный звуки [Щ]-всегда мягкий.Буквы Щ, щ. Согласные звуки [Ж], буквы Ж,ж.	1	11.03		Беседа Д/игра Чтение Анализ	
12.		1	20.03			
13.	Звук и буква Ы. Гласный звук [И], буква И,и.	1	20.03		Диагностические задания Анализ Д/игра Чтение	
14.		1	22.03			
15.	Буквы Ъ, ъ. Печатание букв ь, ъ.	1	25.03		Беседа Д/игра Чтение Анализ	
16.		1	27.03			
17.	Согласные звуки [Н], [Н*], буквы Н,н.	1	01.04		Диагностические задания Наблюдение	
18.		1	03.04			
19.	Согласные звуки [К], [К*] и буквы К,к. Согласные звуки [Г], [Г*], буквы Г,г.	1	08.04		Беседа Д/игра Чтение Анализ	
20.		1	12.04			
21.	Согласные звуки[Т], [Т*], [Д], [Д*], буквы Д,д, Т,т.	1	15.04		Беседа Д/игра Чтение слогов с заданным звуком Диагностические задания Анализ	
22.		1	17.04			
23.	Согласные звуки [П], [П*], буквы П,п. Согласные звуки [Б], [Б*], буквы Б,б.	1	22.04		Диагностические задания Анализ Д/игра	
24.		1	24.04			
25.	Согласные звуки [В], [В*], [Ф], [Ф*],буквы В,в,Ф,ф.	1	26.04		Беседа Д/игра Чтение слогов с заданным звуком	
26.		1	02.05			

					Диагностические задания Анализ	
27.	Согласный звук [Й] и буквы Й,й.	1	03.05		Диагностические задания Анализ Д/игра Чтение	
28.		1	07.05			
29.	Согласный, мягкий звук [Ч], буквы Ч,ч. Согласный звук [Ц], буквы Ц,ц	1	08.05		Диагностические задания Анализ Д/игра	
30.		1	13.05			
31.	Гласный звук [Э], буква Э,э.	1	15.05		Диагностические задания Анализ Д/игра Наблюдение	
32.		1	17.05			
33.	Звуки [Е], [Е**]-йо - йотированные звуки и буквы.	1	20.05		Текущий контроль Приложение 1,2,3	
34.		1	22.05			
35.	Звуки [Ю],[Я],	1	27.05		Текущий контроль Приложение 5	
36.		1	29.05			